

Приложение к ООП НОО,
утвержденной приказом
директора
МБОУ «Школа № 18»
№230-о от 31.08.2023



АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА
Департамент образования
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 18»
603105, г. Нижний Новгород, ул. Невзоровых, д. 36/3
тел. (831) 428-34-38; e-mail: s18_nn@mail.52gov.ru

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Эврика»

для обучающихся 1- 4 классов

2023 г

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Программа курса внеурочной деятельности «Эврика» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования.

Воспитательные результаты освоения внеурочной деятельности «Эврика» распределяются по трем уровням. Планируемыми результатами курса внеурочной деятельности является знакомство детей с разнообразием интеллектуальных игр и возможностью использовать их при организации досуга, развитие творческих и интеллектуальных способностей ребенка; логического мышления: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умения выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы; формирование умения анализировать и решать задачи повышенной трудности; нестандартные логические задачи, применение полученных знаний в нестандартных ситуациях.

Класс	Результат	Уровень
1 класс	<ul style="list-style-type: none">приобретение знаний об интеллектуальной деятельности, о способах и средствах выполнения заданий.формирование мотивации к учению через внеурочную деятельность;	Первый уровень
2-3 класс	<ul style="list-style-type: none">самостоятельное или во взаимодействии с педагогом, значимым взрослым выполнение задания данного типа, для данного возраста;умение высказывать мнение, обобщать, классифицировать, обсуждать.	Второй уровень
4 класс	<ul style="list-style-type: none">умение самостоятельно применять изученные способы, аргументировать свою позицию, оценивать ситуацию и полученный результат.	Третий уровень

В процессе реализации курса внеурочной деятельности «Эврика» у учащихся формируются личностные и метапредметные (познавательные, регулятивные, коммуникативные) результаты.

1 классы

Личностные результаты: формировать внутреннюю позицию школьника, адекватную мотивацию учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

уметь ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено ими, и того, что еще неизвестно.

Метапредметные УУД:

Регулятивные: обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности; обеспечение успешного усвоения знаний, умений и навыков и формирование компетентностей в любой предметной области планировать определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план и последовательность действий; прогнозировать предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик

умение строить алгоритм поиска необходимой информации, определять логику решения практической и учебной задачи; умение моделировать — решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи.

формирование элементов системного мышления, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации

Познавательные: использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач построение речевых высказываний в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; построение логической цепи рассуждений, доказательство; выдвижение гипотез и их обоснование.

Коммуникативные: уметь учитывать позицию собеседника (партнера), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи; планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками - определение цели, функций участников, способов взаимодействия; постановка вопросов - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; разрешение конфликтов - выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; развивать умения учитывать позицию собеседника (партнера), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать

информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

2 классы:

Личностные результаты: формирование положительного отношения к школе; учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой учебной задачи; готовность целенаправленно использовать логические умения и навыки в учебной деятельности и в повседневной жизни, способность осознавать и оценивать свои мысли, действия и выражать их в речи, соотносить результат действия с поставленной целью, способность к организации самостоятельной учебной деятельности. Формирование таких личностных качеств, как любознательность, трудолюбие, способность к организации своей деятельности и к преодолению трудностей, целеустремлённость и настойчивость в достижении цели, умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение.

Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на её решение, в сотрудничестве с учителем и одноклассниками; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; различать способ и результат действия; контролировать процесс и результаты деятельности; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. Различать способ и результат действия; контролировать процесс и результаты деятельности; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной формах

Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы проводить сравнение и классификацию по заданным критериям; устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; устанавливать аналогии; владеть общим приёмом решения задач

Коммуникативные: выражать в речи свои мысли и действия; строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр видит и знает, а что нет; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в совместной деятельности. Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в

совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь.

3 классы:

Личностные результаты: формирование таких личностных качеств, как любознательность, трудолюбие, способность к организации своей деятельности и к преодолению трудностей, целеустремлённость и настойчивость в достижении цели, умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи; способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности; Основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности; чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Регулятивные УУД: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области; адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; различать способ и результат действия.

Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; осуществлять синтез как составление целого из частей; проводить сравнение и классификацию по заданным критериям; устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи
осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с

использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета; осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ; строить сообщения, проекты в устной и письменной форме; проводить сравнение и классификацию по заданным критериям; устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

Коммуникативные: выражать в речи свои мысли и действия; строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр видит и знает, а что нет; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия; аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в совместной деятельности. Адекватно использовать коммуникативные, прежде всего - речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения; допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; задавать вопросы; использовать речь для регуляции своего действия; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

4 классы:

Личностные: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи; способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности; основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности; чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей

и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области; адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; различать способ и результат действия.

Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета; осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ; строить сообщения, проекты в устной и письменной форме; проводить сравнение и классификацию по заданным критериям; устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

Коммуникативные: адекватно использовать коммуникативные, прежде всего - речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения; допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; задавать вопросы; использовать речь для регуляции своего действия; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.

Целью данного курса является развитие интеллектуального потенциала учащихся и усиление их познавательной активности.

Задачами курса являются:

- формирование у учащихся основ логического мышления, пространственного воображения и математической речи,
- развитие вычислительных навыков и формирование информационной грамотности

учащихся на основе самостоятельных исследований объектов и явлений окружающего мира и научного знания.

- Раскрытие и развитие творческих способностей ребенка;
 - развитие любознательности, способности к самообразованию;
- развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
 - Развитие познавательного интереса к проектной и исследовательской деятельности.

Программа внеурочной деятельности по интеллектуальному направлению «Эврика» разработана для обучающихся 1-4 классов, рассчитана на 4 года. Продолжительность программы 135 часов, из них:

в 1 классе - 33 часа

во 2 классе - 34 часа,

в 3 классе - 34 часа,

в 4 классе - 34 часа.

Программа внеурочной деятельности «Эврика» в 1-2 классах направлена на решение логических задач, ориентирована на закрепление интереса детей к познавательной деятельности, способствование развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию.

В 3 классах программа по-прежнему ориентирована на решение логических задач, но уже включает в себя и основы проектной деятельности.

В 4 классах - основой программы становится проектная деятельность в виде решения творческих заданий или специально созданной системы проектных задач.

1 класс (33 часа)

	Раздел	Содержание	Кол-во часов	Формы организации	Виды деятельности
1.	«Что такое игра. Виды игр»	Данный раздел включает в себя знакомство с правилами работы и с видами интеллектуальных игр: «Игры разминки», «В начале было», «Бескрылки», «Эрудит-лото», «Списки», «Перевертыши», «Крокодил»	10	Теоретическое занятие, беседа, демонстрация, обсуждение, интеллектуальные игры, командные игры.	Познавательная Игровая

2	Кроссворды и ребусы..	Данная тема включает в себя теоретические и практические занятия по разгадыванию кроссвордов, ребусов, а так же знакомит с правилами построения. Учащиеся на практике учатся составлять интересные ребусы и кроссворды.	10	Интеллектуальные игры, командные игры, разгадывание кроссвордов, составление кроссвордов, творческая работа	Познавательная Игровая
3	Эрудит.	Данный раздел включает в себя участие детей в олимпиаде, где они могут применить полученные знания на практике, а так же в церемонии ее открытия и подведения итогов	3	Беседа, демонстрация, обсуждение, интеллектуальные игры, командные игры	Познавательная
4	Командные игры.	Данный раздел включает в себя игру в команде. Ребята знакомятся и принимают участие в таких интеллектуальных играх, как : «Что? Где? Когда?», «Брейн-ринг», «Своя игра», «Звездный час», работу с энциклопедией и задания	10	Интеллектуальные игры, командные игры	Познавательная Игровая

2 класс (34 часа)

	Раздел	Содержание	Кол-во часов	Формы организации	Виды деятельности
1.	Логические игры.	Данный раздел включает в себя знакомство с правилами работы и с видами интеллектуальных игр: «Танграмм», «Пятнашки», «Шарады», «Анаграммы», лабиринты, домино. интеллектуальные ТВ и интернет игры.	10	Теоретическое занятие, беседа, демонстрация, обсуждение, интеллектуальные игры на логику, командные игры.	- Познавательная - Игровая
2	Магические квадраты.	Данная тема включает в себя теоретические и практические занятия по разгадыванию магических квадратов. Магический, или волшебный квадрат — это квадратная таблица , заполненная числами таким образом, что сумма чисел в каждой строке, каждом столбце и на обеих диагоналях одинакова.	10	Интеллектуальные игры, командные игры.	Познавательная Игровая

3	Эрудит.	Данный раздел включает в себя участие детей в олимпиаде, где они могут применить полученные знания на практике, а так же в церемонии ее открытия и подведения итогов.	3	Олимпиады, интеллектуальные командные соревнования. Творческие работы.	Познавательная
4.	Командные игры.	Данный раздел включает в себя игру в команде. Ребята знакомятся и принимают участие в таких интеллектуальных играх, как «Что? Где? Когда?», «Эрудит», работу с энциклопедией.	10	Интеллектуальные игры, командные игры	Познавательная Игровая

3 класс (34 часа)

	Раздел	Содержание	Кол-во часов	Формы организации	Виды деятельности
1.	Разнообразие интеллектуальных игр	Данный раздел включает в себя знакомство с правилами работы и с видами интеллектуальных игр: «Шашки, «Морской бой», «Шахматы»	7	Часы общения, обсуждение, интеллектуальные игры, командные игры.	Познавательная Игровая
2	Разнообразие логических игр.	Данная тема включает в себя теоретические и практические занятия по собиранию пазлов, самостоятельному изготовлению пазлов, знакомству с игрой в судоку.	11	Интеллектуальные игры, командные игры, творческая работа	Познавательная Игровая
3	Эрудит.	Данный раздел включает в себя участие детей в олимпиаде, где они могут применить полученные знания на практике, а так же в церемонии ее открытия и подведения итогов.	3	Олимпиады, интеллектуальные командные соревнования. Творческие работы.	- Познавательная
4.	Тренинг исследователейских способностей	Данный раздел включает в себя базовые представления об исследовательской деятельности. В ходе внеурочной деятельности освещаются такие вопросы: Как подготовить сообщение, подготовка к защите, индивидуальные консультации. Также миниконференция, на которой учащиеся уже могут продемонстрировать свои исследовательские навыки.	13	Интеллектуальные игры, командные игры	Познавательная Игровая

4 класс (34 часа)

	Раздел	Содержание	Кол-во часов	Формы организации	Виды деятельности
1.	Тренинг исследовательских способностей	<p>Понятие “исследование”. Как и где человек проводит исследования в быту? Только человек исследует мир или животные тоже умеют это делать? Что такое научное исследование? Где и как используют люди результаты научных исследований? Что такое научное открытие? Думай самостоятельно. Просмотр книг. Вопрос - ответ. Кино- и телефильмы. Помощь компьютера. Свойства света. Рост и размножение комнатных растений. Самый главный способ получения информации. Что знаем об экспериментировании. Как узнать новое с помощью экспериментов. Планирование и проведение эксперимента. Мысленный эксперимент. Эксперименты с реальными объектами: «Как вода исчезнет?» «Определяем плавучесть предметов». Эксперименты с домашними животными (например: любят ли они петь, как относятся к громким звукам) Структура исследования: Что такое тема исследования. Правила выбора темы исследования. Что такое цель исследования. На какой вопрос отвечает цель? Задачи исследования. Учимся выдвигать гипотезы: Что такое гипотеза. Как создаются гипотезы. Что такое провокационная идея и чем она отличается от гипотезы. Как строить гипотезы. Гипотезы могут начинаться со слов: может быть..., предположим..., допустим..., возможно., что, если. Игры -</p>	6	Беседы, тренинг, индивидуальная и групповая работа с источниками информации,	познавательная

		<p>задания: “Давайте вместе подумаем”, эксперименты, круглые столы. “Что бы произошло, если бы волшебник исполнил три самых главных желания каждого человека на Земле?” Организация и проведение игр « Найди загаданное слово», «Угадай, о чём спросили?», « Найди причину события с помощью вопросов», «Вопросы домашних животных»</p> <p>План исследования Планируем собственное наблюдение “Почему надуваются мыльные пузыри?”</p> <p>Коллективная беседа “Нужен ли исследователю план работы?”</p>		
2	Самостоятельная исследовательская практика	<p>Что такое исследовательский поиск. Способы фиксации получаемых сведений. Обычное письмо, пиктографическое письмо, схемы, рисунки, значки, символы и др. Приемы обобщения. Выбор главного. Последовательность изложения. Упражнения “Учимся анализировать”, “Учимся выделять главное”, “Расположи материал в определенной последовательности”. Выделение главных признаков предмета. Что значит определить понятие. Приемы определения понятий (описание, характеристика”, описание посредством примера и др.). Примеры описания понятий в литературе: А.Э. Брэм “Жизнь животных”, Е. Чарушин “Про Томку”. Загадки как определения понятий. Тренировочные задания “Расскажи понятнее и короче” (что такое лодка, слива, стул и т.д.), “Опиши объект”, “Дай характеристику животного”, отгадывание загадок, составление кроссвордов.</p> <p>Что такое сообщение, доклад. Как правильно спланировать сообщение о своем исследовании. Как выделить главное и</p>	24	<p>познавательная проблемно-ценностное общение</p> <p>Исследования, работа с источниками информации, круглые столы, НОУ</p>

		второстепенное. Что такое защита. Как правильно делать доклад”, “Как отвечать на вопросы”. Индивидуальные консультации: Консультации проводятся педагогом для учащихся и родителей, работающих в микрогруппах или индивидуально. Подготовка детских работ к публичной защите. <i>Научно-практическая конференция.</i> Участие предполагает присутствие на школьной конференции, выступление лучших докладов, вопросы авторам сообщений, высказывание собственных суждений.			
3.	Эрудит.	Данный раздел включает в себя участие детей в олимпиаде, где они могут применить полученные знания на практике, а так же в церемонии ее открытия и подведения итогов.	3	Олимпиады, интеллектуальные командные соревнования. Творческие работы.	
4.	Выставка исследовательских работ, презентация	Подготовка презентации, совместное обсуждение формы проведения презентации (для группового проекта). Презентация проекта, обмен впечатлениями.	1	Презентации, конкурсы.	-познавательная -проблемно ценностное общение

3. Тематическое планирование

1 класс (33 часа)

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	Что такое интеллект?	1
2.	Наши правила	1
3.	Виды интеллектуальных игр	1
4.	Интеллектуальные ТВ-игры	1
5.	Игры-разминки: «Верить - не верить»	1
6.	Игры-разминки: «Эрудит-лото»	1
7.	Игра «В начале было. »	1
8.	Игры «Бескрылки»	1
9.	Игры «Списки»	1
10.	Моя первая олимпиада «Эрудит»	1
11.	Моя первая олимпиада «Эрудит»	1
12.	Игра «Перевертыши»	1
13.	Игра «Крокодил»	1
14.	Учимся разгадывать кроссворды	1
15.	Учимся составлять кроссворды	1
16.	Учимся составлять кроссворды	1
17.	Учимся разгадывать ребусы	1

18.	Учимся разгадывать ребусы	1
19.	Учимся составлять ребусы	1
20.	Учимся составлять ребусы	1
21.	Копилка ребусов	1
22.	Учимся работать с энциклопедией	1
23.	С миру по нитке. Подборка интересных вопросов	1
24.	С миру по нитке. Подборка интересных вопросов	1
25.	С миру по нитке. Подборка интересных вопросов	1
26.	«Звездный час»	1
27.	«Своя игра»	1
28.	Командные игры. Правила успеха	1
29.	С миру по нитке. Подбор вопросов на заданную тему	1
30.	С миру по нитке. Подбор вопросов на заданную тему	1
31.	«Что? Где? Когда?»	1
32.	ТВ-игра «Брейн-ринг». Правила игры	1
33.	Брейн-ринг между уч-ся 1 классов. Итоговое занятие)	1
	Итого: 33 часа	

2 класс (34 часа)

№	Тема	Количество часов
1.	Вводный урок	1
2.	Разнообразие интеллектуальных игр	1
3.	Интеллектуальные ТВ- и интернет- игры	1
4.	Интеллектуальные ТВ- и интернет- игры	1
5.	Игры-разминки: «Испорченный телефон»	1
6.	Логическая игра «Кубик-рубик»	1
7.	Логическая игра «Кубик-рубик»	1
8.	Логическая игра «Пятнашки»	1
9.	Логическая игра «Пятнашки»	1
10.	Моя первая олимпиада «Эрудит»	1
11.	Моя первая олимпиада «Эрудит»	1
12.	Моя первая олимпиада «Эрудит»	1
13.	Логическая игра «Шарады»	1
14.	Логическая игра «Шарады»	1
15.	Логическая игра «Анаграммы»	1
16.	История возникновения «Магического квадрата»	1
17.	История возникновения «Магического квадрата»	1
18.	Логическая игра «Магический квадрат»	1
19.	Логическая игра «Магический квадрат»	1
20.	Логическая игра «Магический квадрат»	1
21.	Логический «кубик-Рубика»)	1
22.	Логический «кубик-Рубика»	1
23.	Пирамидка Playlab	1
24.	Пирамидка Playlab	1
25.	Логическая игра «Лабиринт»	1

26.	Логическая игра «Лабиринт»	1
27.	Логическая игра «Домино»	1
28.	Логическая игра «Домино»	1
29.	Копилка игр	1
30.	Работаем с энциклопедией	1
31.	«Тетрис»	1
32.	Командная игра «Эрудит»	1
33.	Игра «Что? Где? Когда?» между учащимися 2 классов	1
34.	Итоговое занятие. Презентация работ	1

3 класс (34 часа)

№	Тема	Количество часов
1.	Вводный урок	1
2.	Разнообразие интеллектуальных игр	1
3.	Разнообразие интеллектуальных игр	1
4.	Интеллектуальная игра «Шашки»	1
5.	Интеллектуальная игра «Шашки»	1
6.	Интеллектуальная игра «Морской бой»	1
7.	Логические игры со спичками	1
8.	Олимпиада «Эрудит»	1
9.	Олимпиада «Эрудит»	1
10.	Олимпиада «Эрудит»	1
11.	Творческая, логическая игра «Пазлы»	1
12.	Творческая, логическая игра «Пазлы»	1
13.	Изготовление игры «Пазлы»	1
14.	Пополнение копилки игр	1
15.	Логическая игра «Крестики-нолики»	1
16.	Логическая игра «Крестики-нолики»	1
17.	Знакомство с логической игрой «Шахматы»	1
18.	Конкурс знатоков	1
19.	Логические игры со словами	1
20.	Знакомство с логической игрой «Судоку»	1
21.	Знакомство с логической игрой «Судоку»	1
22.	Игра «Что? Где? Когда?»	1
23.	Вводное занятие. Что такое исследование.	1
24.	Методы исследования	1
25.	Наблюдение и наблюдательность. Игры в парах	1
26.	Коллекционирование как исследовательская практика	1
27.	Структура исследования	1
28.	Учимся выдвигать гипотезы	1
29.	План исследования	1
30.	Сбор материала для исследования	1
31.	Как подготовить сообщение	1
32.	Подготовка к защите	1
33.	Мини- конференция	1
34.	Подведение итогов	1

4 класс (34 часа)

№	Тема	Количество часов
1.	Выбор темы. Определение цели и задач.	1
2.	Выбор темы. Определение цели и задач.	1
3.	Структура исследования	1
4.	Структура исследования	1
5.	Источники информации, план исследования	1
6.	Источники информации, план исследования	1
7.	Сбор материала	1
8.	Сбор материала	1
9.	Олимпиада «Эрудит»	1
10.	Олимпиада «Эрудит»	1
11.	Олимпиада «Эрудит»	1
12.	Подготовка к защите	1
13.	Подготовка к защите	1
14.	Индивидуальные консультации	1
15.	Индивидуальные консультации	1
16.	НОУ (школьный этап)	1
17.	НОУ (школьный этап)	1
18.	Индивидуальные консультации	1
19.	Индивидуальные консультации	1
20.	НОУ (районный этап)	1
21.	Экспресс-исследование “Как зимуют травы”	1
22.	Экспресс-исследование “Как зимуют травы”	1
23.	Сбор материала для исследования	1
24.	Сбор материала для исследования	1
25.	Сбор материала для исследования	1
26.	Что такое гипотеза	1
27.	Что такое гипотеза	1
28.	Что такое понятие	1
29.	Что такое обобщение	1
30.	Что такое обобщение	1
31.	Работа с информацией	1
32.	Работа с информацией	1
33.	Выводы	1
34.	Выставка работ, презентации	1